

## ***Мастер- класс «Палочки Кюизенера- развиваем мелкую моторику»***

С самого начала нового учебного года, как только я встречаю новых деток, я сталкиваюсь с такой проблемой, как слабо развитая мелкая моторика рук у детей, и я задаю себе вопрос: что нужно сделать, чтобы мои дети не испытывали трудности при выполнении разнообразных бытовых и учебных действий? Какие технологии использовать, чтобы дети почувствовали, что они могут самостоятельно одеваться, раздеваться, рисовать, играть с мелкими предметами...А самое главное- познать радость при преодолении трудностей.

В своей работе я применяю разнообразные развивающие технологии, методы и приемы, чтобы предоставить детям возможность развивать мелкую моторику рук. И я пришла к выводу, что из всех рассмотренных мной пособий палочки, предлагаемые бельгийским учителем Джоржем Кюизенером, в наибольшей мере подходят для развития мелкой моторики.

Давайте сегодня попробуем разобраться и рассмотреть, какое же значение имеет использование палочек Кюизенера в развитии мелкой моторики.

Кроме того, что они несут на себе роль обучения математике, палочки еще служат прекрасным средством развития мелкой моторики и даже познавательно-речевого развития. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка является сформированная мелкая моторика. Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев. И здесь, как нельзя лучше, приходят на помощь палочки Кюизенера. Мелкие мышцы на подушечках пальцев ребенка соприкасаются с твердой ребристой поверхностью палочек, ощупывают и изучают их. Импульсы поступают прямо в речевые и мыслительные центры мозга и речь, и мыслительные функции формируются в процессе игры.

Использовать метод Кюизенера довольно просто. В этом и прелесть. А еще одно преимущество состоит в том, что использовать игровые материалы можно уже с детьми с 1-го года и проводить занятия на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления, логики, речи. Палочки выступают для ребенка просто игрушками. Важно, что действия с палочками производятся ребенком сначала бесцельно, дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также цвет, форма, размер, а затем приобретают смысл и конечную цель. Из них можно построить любую конструкцию, сложить их в виде пирамидки или разместить как столбики.

А сейчас я предлагаю перейти к практической части нашего мастер- класса и попробовать выполнить несколько упражнений.

### **Игры на закрепление цвета.**

1. Выложи палочки на столе, перемешай их. Покажи по очереди красную, синюю, зеленую, желтую, коричневую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки.
2. Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать, назови цвет каждой палочки.
3. Возьми в левую руку столько палочек, сколько сможешь удержать, найди среди взятых палочек палочки одинакового цвета.
4. Возьми с закрытыми глазами любую палочку, посмотри на нее и назови цвет.
5. Покажи не красную палочку, не синюю, не зеленую...
6. Отбери палочки одинакового цвета и построй заборчик, домик...
7. Возьми синюю и красную палочки и сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из: белой и синей палочек; из красной, зеленой и синей; голубой, оранжевой и розовой...
8. Возьми желтую и синюю палочки. Положи так, чтобы сверху оказалась синяя, а снизу желтая.

### **Игры на закрепление понятия длины.**

1. Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Какие они по длине? Приложи палочки друг к другу (наложи друг на друга). Подровняй их, с одной стороны. Какого цвета длинная (короткая) палочка? Или палочки одинаковые по длине?
2. Найди 2 палочки одинаковой длины (разной)
3. Возьми желтую и синюю палочки. Положи так, чтобы наверху оказалась короткая, а снизу длинная.
4. Какой палочки не стало? Что изменилось?
5. Сложи фигуру

### **Игры с пособием**

Заключение: мы с вами увидели, что использование данной игровой технологии по палочкам Кюизенера строится на основе игровой деятельности. Снимает психологические зажимы, формируются коммуникативные навыки, интеллектуальные, творческие, речевые способности, развивается мелкая моторика рук, это универсальное средство для многогранного развития малыша-дошкольника.